

《e 学习环境下高中生“整本书阅读”的实践研究》

中期研究报告

一、课题简介

1.课题由来:

新修订的普通高中语文课程标准设计了 18 项学习任务群，其中第 1 项便是“整本书阅读与研讨”，这一任务群的设置是为了让高中生在“阅读整本书”的学习活动中积累阅读整本书的经验，并使他们逐渐形成适合自己的读书方法。由此可见，“读整本书”对于学生的阅读学习意义重大。但在实际操作过程中，整本书阅读因其内容体量大，持续时间长，学生的阅读惰性大等问题，完全依靠传统教学方式或学生自主阅读不可能高效完成。而 e 学习具有的教学资源丰富、教学活动途径众多、指导方法多样、师生互动跨时空等优势，恰好可以在一定程度上帮助解决当前“整本书阅读”教学中存在的问题。由此，我们提出了“e 学习环境下高中生‘整本书阅读’的实践研究”这个课题。

2.核心概念界定:

e 学习: 指通过因特网或其他数字化内容进行学习与教学的活动，它充分利用现代信息技术所提供、具有全新沟通机制与丰富资源的学习环境、实现一种全新的学习方式。数字化学习强调自主学习、协作学习以及发现学习。其核心理念是让每一位学生都能够主动地参与到学习过程中来。

整本书: 指那些内容完整、有思想逻辑体系的书，可以让人获得知识或者让人思考。比如小说《活着》、传记《苏东坡传》等，但也有一些例外，如《论语》《老子》这种关乎中国传统文化，涉及做人智慧的书，即使里面的内容不是连贯一致的并显得零散，但有自己的思想和逻辑体系，也可以

看成是一本完整的书。

高中生“整本书阅读”：是一种面向高中生的课堂教学技巧及策略，也是培养高中生核心素养、关乎健康成长的一种阅读教育。整本书的阅读过程并不单一，在这个过程中高中生可以掌握阅读方法、培养阅读习惯，提升阅读能力。

实践研究：以体现学生主体地位、促进学生高效学习为目标，在具体的教学实践中，研究解决信息技术与整本书阅读教学融合背景下的实际教学问题。

3.研究目标：

（1）在课堂实践中形成 e 学习环境下高中生“整本书阅读”教学的系列案例；

（2）转变“整本书阅读”课堂教与学的方式，提高语文阅读教学的实效性。

4.研究内容：

（1）现状研究

研究我校当前整本书阅读课堂教学的现状，分析我校实施 e 学习环境下整本书阅读教学变革探索的可行性。

（2）e 学习环境下高中生整本书阅读教学的实践研究

包含 e 学习环境下阅读教学设计与传统阅读教学设计的比较研究、e 学习环境下高中生“整本书阅读”教学实施策略的研究、e 学习环境下高中生“整本书阅读”课后活动的设计研究、e 学习环境下“整本书阅读”中教师教学方式、学生学习方式的转变研究、e 学习环境下“整本书阅读”教学资源库的构建研究。

二、课题研究情况

（一）已开展的研究

1. 文献学习理论研究

课题组成员认真学习课题研究方案、自学相关理论知识，通过中国知网系统收集 e 学习、整本书阅读方面的理论与最新研究进展，集体学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》等文件、集体阅读了何克抗《我国教育信息化理论研究新进展》，蒋鸣和《第三种学习方式来临？》，教育部规划课题《“高中生书册阅读教学实验与研究”研究成果述评》等具有一定影响力的核心期刊论文，为教师 e 学习教学活动的开展提供理论支撑。

2. 学校现状扎实调研

课题组对我校 e 学习开展的现状进行了较为全面的分析。首先，运用问卷调查、访谈等方式调查和分析我校教师、学生的现代信息技术素养。其次，运用观察法、访谈法研究当前整本书阅读课堂教学的现状，了解教师在非 e 学习的传统环境中如何进行整本书阅读的教学设计，如何导入课堂，如何实现师生互动，课后活动如何开展……通过课堂教学的现状研究，寻找信息技术与整本书阅读的结合点。

3. 实践研究初见成效

课题组成员积极进行各方面的实践研究。一方面，课题组成员开发纬创、易教、科大讯飞、青果在线等多种学习平台的不同功能与特色，积极开展整本书阅读的公开课、示范课，集中磨课和评课，确保学生利用信息技术平台在自评、互评、师评中实现深层交流与思想碰撞。另一方面，课题组成员将信息技术融入整本书阅读教学的实践进行梳理与反思，撰写案

例与论文，制作微课件、微视频等资源库，将总结的经验教训应用到新一轮教学实践中去。

（二）课题研究阶段性成果

1. 论文发表

2018.11-朱丽锋-《试析新媒体时代高中语文阅读教学的可行性操作》发表于省级期刊《考试与评价》；

2019.1-朱丽锋-《高中语文阅读教学中微课的有效应用分析》发表于省级期刊《中小学电教》；

2019.4-陈好-《互联网+人文悦读——基于微信平台的校本课程开发研究》发表于省级期刊《文存阅刊》；

2019.7-陈好-《浅议“微课”在高中语文阅读教学中的运用》发表于省级期刊《教育教学研究》；

2019.9-王赞-《浅谈信息化背景下教学资源库的构建》发表于省级期刊《考试与评价》；

2019.10-周一唯-《整本书阅读的意义与指导策略》发表于省级期刊《语数外学习》。

2. 评比获奖

2019.6-陈好-《定风波》微课视频获“语文报杯”国家级二等奖；

2019.6-陈好-《咬文嚼字》微课课件获“语文报杯”国家级三等奖；

2019.11-陈好-开设《一个人的遭遇》整本书阅读，获常州市首届数字优课评比一等奖；

2019.11-陈好-《边城》的整本书阅读获市级优课。

3. 优课展示

2018.11-朱丽锋-开设市级数字化公开课《林黛玉进贾府》，获得专家一致好评；

2018.12-朱丽锋-受邀贵州开设示范课《登岳阳楼》；

2018.12-陈好-开设校际数字化公开课《细读文本》，获得专家一致好评；

2019.3-朱丽锋-城乡牵手赴洛阳高中开设数字化示范课《宋词之美系列之李煜——命运的错置者》；

2018.8-朱丽锋-受邀赴清潭中学进行教师整本书阅读教学培训讲座；

2019.4-朱丽锋-赴洛阳高级中学做学科讲座。

（三）研究中存在的问题与困难

1. 教师畏难情绪严重

当下，信息技术发展迅猛，日新月异。相较之下，教师对技术的掌握与运用则要滞后得多，操作上的不熟练直接打击了教师参与课题研究的自信心和积极性，影响了课题研究的推进。

2. 案例反思提炼不够

教师大都会在开设数字化学习课后进行反思，记录下自己备课、上课和评课的情况，并且形成相应的案例。可是，这些案例有些是零散化的，反思过于单薄，缺乏教学方法、策略层面的提炼，深度不够，难以形成系统的数字化整本书阅读教学模式。

3. 信息技术与阅读教学两张皮

除了面对来自信息技术的挑战，教师在整本书阅读活动的设计与开展方面也面临不小的考验。无论是对文本的研读还是对核心议题的选择，都考验着教师的文本解读能力和语文教学素养。个别教师在运用信息技术开

展整本书阅读时，存在信息技术与阅读教学两张皮的情况，课堂上表演痕迹明显，流于形式的现象较为严重。

（四）研究方案的调整

1. 培训交流，学习最新技术

课题组将加强校内培训和校外交流，借助学校府学讲坛的平台，请部分走在数字化学习前列的教师做讲座，以沙龙的形式相互交流数字化学习的困惑和经验。同时让教师走出去，去看一看其它学校使用的数字化技术，听一听专家和名师对新技术的看法，并进行实践与反思。

2. 提炼统整，构建课堂模式

课题组将坚持积累数字化学习的案例，分析案例并提炼出教学方法、策略，在此基础上，探索总结整本书阅读下的数字化学习课堂模式，整合出整本书阅读下的数字化学习模式。

三、下一阶段的研究计划

1. 专题活动案例积累（2019年9月-2020年9月）

每个学期在课题组内开设围绕某个主题的系列研究课，如翻转课堂下的整本书阅读主题、青果在线的整本书阅读等，活动后征集案例，为课题研究的深入做好案例准备。

2. 比较研究、实施策略（2019年10月-2020年9月）

分析案例，研究 e 学习环境下的阅读教学设计与传统阅读教学设计间的异同，总结归纳 e 学习环境下高中整本书阅读教学设计的原则、方法、流程、模式。

3. 课题总结（2020年5月-2020年9月）

对教学设计、课件、反思、评课、论文、视频等资料进行分类整理和

汇总，撰写相关论文、研究报告，完成资源库的搭建，总结课题成果。

四、小结

经过这一年的探索和研究，我们的课题研究越来越明确，在 e 学习环境的构建下整本书阅读的课堂设计与课堂实施也取得了一些效果，积累了一些案例，为后续进一步研究指明了方向、奠定了基础。

2019.9.12